

This is a repository copy of *An introduction to IRIS: A new methodological resource to enhance openness and replication in L2 research..*

White Rose Research Online URL for this paper:

<https://eprints.whiterose.ac.uk/132185/>

---

**Article:**

Pan, Junlan and Marsden, Emma (2017) An introduction to IRIS: A new methodological resource to enhance openness and replication in L2 research. *Second Language Learning Research*. pp. 92-102.

---

**Reuse**

Items deposited in White Rose Research Online are protected by copyright, with all rights reserved unless indicated otherwise. They may be downloaded and/or printed for private study, or other acts as permitted by national copyright laws. The publisher or other rights holders may allow further reproduction and re-use of the full text version. This is indicated by the licence information on the White Rose Research Online record for the item.

**Takedown**

If you consider content in White Rose Research Online to be in breach of UK law, please notify us by emailing [eprints@whiterose.ac.uk](mailto:eprints@whiterose.ac.uk) including the URL of the record and the reason for the withdrawal request.

# 第二语言学习研究

Second Language Learning Research



◆ 第二语言习得研究专业委员会会刊 ◆  
《中国学术期刊网络出版总库》  
及 CNKI 系列数据库入选

2 | 第3卷  
2017

 华东师范大学出版社

第二语言学习研究

二〇一七年

第3卷

定价：12.00 元

# 第二语言学习研究

中国第二语言习得研究会主办

顾问：戴炜栋 文秋芳

主编：蔡金亨

副主编：常 辉

**Consultants:** Dai Weidong & Wen Qiufang

**Editor-in-Chief:** Cai Jinting

**Associate Editor-in-Chief:** Chang Hui

编审委员会

主任：金利民 王初明

副主任：高立群 张雪梅

蔡金亨 杨连瑞

**Directors:** Jin Limin & Wang Chuming

**Vice Directors:** Gao Liqun, Zhang Xuemei,

Cai Jinting & Yang Lianrui

委员（按姓名音序）：

**Members** (in alphabetical order):

陈新仁（南京大学）

Chen Xinren (Nanjing University)

戴曼纯（北京外国语大学）

Dai Manchun (Beijing Foreign Studies University)

顾永琦（新西兰维多利亚大学）

Gu Yongqi (Victoria University of Wellington, NZL)

韩照红（美国哥伦比亚大学）

Han Zhaohong (Columbia University, USA)

贾冠杰（苏州大学）

Jia Guanjie (Suzhou University)

蒋楠（美国马里兰大学）

Jiang Nan (The University of Maryland, USA)

李红（重庆大学）

Li Hong (Chongqing University)

刘永兵（东北师范大学）

Liu Yongbing (Northeast Normal University)

马广惠（南京师范大学）

Ma Guanghui (Nanjing Normal University)

秦晓晴（华中师范大学）

Qin Xiaoqing (Central China Normal University)

王俊菊（山东大学）

Wang Junju (Shandong University)

王立非（对外经济贸易大学）

Wang Lifei (University of International Business and Economics)

王敏（西安交通大学）

Wang Min (Xi'an Jiaotong University)

吴伟平（香港中文大学）

Wu Weiping (The Chinese University of Hong Kong)

徐锦芬（华中科技大学）

Xu Jinfen (Huazhong University of Science and Technology)

俞理明（上海交通大学）

Yu Liming (Shanghai Jiaotong University)

于善志（宁波大学）

Yu Shanzhi (Ningbo University)

袁博平（英国剑桥大学）

Yuan Boping (University of Cambridge, UK)

张京鱼（西安外国语大学）

Zhang Jingyu (Xi'an International Studies University)

张军（新西兰奥克兰大学）

Zhang Jun Lawrence (The University of Auckland, NZL)

张文忠（南开大学）

Zhang Wenzhong (Nankai University)

郑超（广东外语外贸大学）

Zheng Chao (Guangdong University of Foreign Studies)

周保国（武汉大学）

Zhou Baoguo (Wuhan University)

周小兵（中山大学）

Zhou Xiaobing (Sun Yat-sen University)

邹为诚（华东师范大学）

Zou Weicheng (East China Normal University)

实行同行专家匿名审稿制度

《第二语言学习研究》2017年第2期

(2017年12月)

目录

---

• 论文 •

二语习得中形式句法因素和语义辨识因素的交互影响研究.....	马志刚 ( )
二语习得中动词参数的重新设定.....	唐世民 ( )
外语学习观念和学习策略的教学干预研究.....	杨 慧 ( )
英语专业学生学习动机调控策略使用情况调查.....	陈家宜 杨 梅 ( )
二语习得研究与外语教师的专业发展.....	程文华 刘莉莎 ( )
The Applicability of SLA Research to L2 Pedagogy: Focusing on Mandarin Tones.....	
Yang Chunsheng & Luo Han ( )	
二语歧义句加工研究述评.....	刘 佳 常 辉 ( )
促进二语研究的开放与验证——IRIS研究方法资源库简介	
.....	盘峻岚& Emma Marsden (82)

• 书评 •

多学科视域下的语言相对论之最新研究—Language Learning “语言相对论”	
专刊评介.....	曹慧玲 唐建敏 ( )

英文摘要.....	( )
格式体例.....	( )
稿约.....	( )
会讯.....	( )

---

编辑部主任：杨 梅 编辑部副主任：朱林民

本期执行编辑：杨 梅



# Second Language Learning Research

---

Volume 3, Issue 2

Dec. 2017

---

## Articles

- Focusing on the Interaction between Structural (Formal) and Semantic (Identifying) Factors in the SLA Processes.....MA Zhigang (1)
- The Resetting of Verbs' Parameters in L2 Acquisition.....TANG Shimin (1)
- A Study on the Instructional Interventions of Learner Beliefs and Learning Strategies .....YANG Hui (1)
- Investigating English Majors' Motivational Regulation Strategy Use .....CHEN Jiayi & YANG Hui (1)
- SLA Research and TEFL Teachers' Professional Development .....CHENG Wenhua & LIU Lisha (1)
- The Applicability of SLA Research to L2 Pedagogy: Focusing on Mandarin Tones .....YANG Chunsheng & LUO Han (1)
- Review of the Processing of Ambiguous Sentences in L2 .....LIU Jia & CHANG Hui (1)
- An Introduction to IRIS: A New Methodological Resource to Enhance Openness and Replication in L2 Research.....PAN Junlan& Emma MARSDEN (1)

## Book Reviews

- Panos Athanasopoulos, Emanuel Bylund & Daniel Casasanto 2016. New and Interdisciplinary
- Approaches to Linguistic Relativity. *Language Learning* 66 (3) special issue, 248 pp .....CAO Huiling & TANG Jianmin (1)

# 促进二语研究的开放与验证<sup>\*</sup>

重庆大学 盘峻岚    University of York, UK    Emma Marsden

**摘要：**IRIS (Instruments for Research into Second Languages) 是储存二语研究使用的收集实证研究数据工具材料的免费在线数字资源库 (<http://www.iris-database.org>)。它于2012年1月建成投入使用，截止本文完成时(2017年1月)，共有2,550个文件、集成933套研究工具入库，累计超过30,500次访问量，15,600次下载量，回应了二语研究学界对增加研究方法透明度、促进验证性研究发展和研究数据开放的需求。本文着重介绍IRIS的建设理念、内容构成和使用情况，探讨它对当今二语研究方法的影响、它的未来发展方向和面临的挑战，并讨论它对我国二语研究方法发展提供的参考借鉴。

**关键词：**二语研究方法；数据获取；资源库；IRIS

## 1. 引言

实证研究是二语研究的核心研究方法，其普遍使用的诱导和获取数据的方式是学界对研究方法进行评估的重点考量，争议也多集中于此，例如，研究者使用的诱发方式是否可以获取学习者的意识反应？刺激手段是否导致学习者的真实行为？是否存在预设之外的影响因素使得对结果的解释无法尽如人意？等等。这些质疑均指向数据收集过程和方法的信度和效度，也说明了科学严谨的研究数据获取方式能对理论和概念提供更有说服力的检验，促进其在客观世界中更可靠和有效的应用。

但是，二语研究数据获取方式及所使用的工具材料在正式发表的研究报

---

<sup>\*</sup> \* 本文系IRIS资源库项目相关成果。该项目原由Economic and Social Research Council UK (RES-062-23-2946) 基金资助，现由British Academy (AN110002) 长期资助。

告中鲜有完整描述,这使得研究方法的透明度大打折扣,影响了成果使用者对研究效度的评估,也无法促进验证性研究对成果提供更多证明(Marsden & Mackey 2014)。作为一种可以向二语研究学界提供开放、免费、完整和检索服务的在线研究方法资源数据库,Instruments for Research into Second Languages (www.iris-database.org,下文简称IRIS)应运而生。

本文将从IRIS的建设理念、内容特点及使用现状等方面对其进行简要介绍,分析其未来发展与挑战,并讨论它对我国二语研究发展可提供的参考借鉴。

## 2. IRIS的建设理念、内容特点及使用现状

IRIS是由Dr. Emma Marsden (University of York, UK)、Prof. Alison Mackey (Georgetown University, US)和 Dr. Luke Plonsky (Georgetown University, US)的项目团队开发建成的免费在线研究资源数据库,用于储存已经正式发表的二语研究成果所使用的研究工具资源,包括用来收集和获取研究数据的材料、量具、刺激和元数据,是一个可提供上传和下载存取服务的多媒体资源库。IRIS储存的二语研究方法资源包括获取二语加工、表现和习得的工具及数据、特定教学干预工具及效果数据、地理或社会文化语境中二语使用和学习数据、语言及文化身份数据、以及学习者、教师、决策者关于语言使用和学习观点数据等,涉及外语和二语的习得与教学、早期或晚期双语、语言磨蚀研究等内容,涵盖应用语言学、心理语言学、神经语言学、社会语言学、教师教育等领域的研究。

### 2.1 IRIS的建设理念

在IRIS建成之前,二语研究数据的收集工具极少被提供给学界查阅,其它研究者能否得到这些工具取决于能否联系到原作者、对方是否愿意提供数据收集资料、资料是否具备可运行的格式等因素。囿于出版方的篇幅限制,已经发表的研究报告或论文中对研究数据获取方式和使用工具的描述亦非常有限,使得原作者即使愿意将研究资料公开也无法实现。

提高研究方法的开放度、将数据收集资料公开并提供获取途径对二语研究有以下好处:

首先,更完整的研究报告可以帮助提高研究成果使用者评估研究效度的能力,有助于学界对研究质量进行审查。其次,获得研究工具资料能促进严谨的验证性研究的开展(Marsden & Mackey 2014; Handley & Marsden 2014; Mackey 2015)。在二语研究领域,已有不少学者指出需要重视验证性研究

（Porte 2012；文秋芳、王立非 2004；Polio & Gass 1997；Santos 1989），但是，难以获得完整的研究工具资料是导致目前验证性研究严重不足的客观原因（Porte 2015）。此外，使用已开发的工具资料还可减少不必要的精力和资源重复投入，节约研究花费，加速研究进度。

2.2 IRIS的内容及特点

IRIS入库资源的内容可以是用于诱发口头和书面产出的静态或动态影像刺激（卡通画、地图、短片等）、诱导本族语者和非本族语者表达对语言的感知、理解和判断的语音刺激、诱发理解和产出书面文字的刺激任务、实验性教学使用的加工指令任务、收集关于态度、动机和行为数据的调查问卷、用于记载语言使用和教学背景的观察流程手册、用于调查相关者观点和行为的采访流程手册等等。同一个研究使用的一套研究工具资料中可以包括多个文件格式（音频和文稿）、或者相同测试的不同版本、或者调查问卷和等级量表等，并且这些资料不受语言种类的限制。

此外，IRIS还具有以下特点：

- 1）借助学界研究质量评价结果，确保入库资源质量。收入IRIS的资源必须是已经正式发表或出版的同行匿名评审期刊文章、著作、会议报告、或已经通过答辩的博士学位论文所使用的数据收集资料。
- 2）检索性强。每一份入库资料均提供了关于其性质和用途的多层级术语描述，可供多种参数检索。资料使用者可以按宽泛的研究领域参数（例如：习得、流利度、隐性学习、互动、界面、句法学、加工指令、发音等）来检索，也可检索数据收集工具（例如：语法判断测试、信息缺失任务、观察流程、口语产出测试、调查问卷、工作记忆测试等），还可就某一作者或文献引用信息进行检索。IRIS目前共有24个检索参数，用户可通过“检索帮助”页面点击任一分类条目，就可查阅到与之相关的所有资料。IRIS的主要分类如表1所示。

表1. 二语研究分类系统：IRIS元数据实例

参数	数量	实例
	主条目（二级、三级次条目）	（每个词条均可检索）
研究领域*	53	cross-linguistic influence; cultural identity; implicit learning; learner silence; pragmatic competence; prosody

参数	数量	实例
主条目（二级、三级次条目）		（每个词条均可检索）
工具种类*	45 ( 55; 7 )	communicative task; interview protocol; observation protocol; self-efficacy questionnaire; working memory test (reading span); stimuli for laboratory studies
研究的语言特征	14 ( 41 )	animacy; figurative language; lexis (collocations); morphosyntax (determiners); pragmatics (complaints)
数据类型	11	Reaction times; open response
受试类别	18	Adolescent learners; artificial language learners; bilinguals; first language attritors; teacher trainees
学习者水平	15 ( 28; 22 )	Complete beginner; CFER (waystage); ACTFL (advanced); TOEFL (speaking (fair))
语言使用范围	10	Residence abroad; school (language instruction only)
基金	20	European Commission; Fulbright
语言：一/二/三/四语		standard list of world languages
引用作者*	602	
期刊*	115	

注：带\*为作者上传必填项 (Marsden, Mackey & Plonsky 2016: 3)

3）分类条目的概括性和持续扩展性。IRIS资源类别对应了目前二语研究的常用研究工具分类（Cohen & Macaro 2010；Gass 2009），来自87个二语研究领域、涉及24种目的语、36种不同的语言特征、38种不同的L1-L2语言组合。由于二语研究领域宽泛且存在和一直出现很多不同的次领域，IRIS采取了开放的分类条目扩展，即允许资料上传者建议“其它”条目提交项目总监审查，只要建议条目不是已有条目的重复，即可被接收入库。通过这种方式，使资源库可以持续扩展且更具概括性。

4）合作研究平台。不同于简单的数据和资料储存，IRIS还可以作为一个研究观察与合作的平台加以利用，在资源提供者和使用者之间建立研究互动：提供者可以接收使用者的反馈，包括使用后的评论、问题、更新效度统计等。使用者可以对入库资源进行调整修改后再上传入库，比如，可以将资料翻译成其

它语言，修改成用于不同的语言特征、针对不同年龄、熟练程度或社会文化背景受试的版本，通过不同受试的参与和在不同地区复制使用来开展多地验证研究项目，提高专题研究的系统性和概括性。另外，通过建立针对某一研究主题的研究方法汇总储存，还可以帮助资历较浅的研究者观察甚至参与到正在进行的研究工作中，得到来自资深研究者在研究方法及工具使用上的回应和指导。

IRIS与二语学界现有的一些研究资料储存网站也建立了链接，并收录了其中的工具材料和元数据，例如：Paul Meara的词汇研究（<http://www.lognostics.co.uk>），Monika Schmidt的语言磨蚀研究（<http://www.let.rug.nl/languageattrition/>），Zoltán Dörnyei的动机研究（<http://www.zoltandornyei.co.uk>），Georgia Institute of Technology的注意力和工作记忆实验室（<http://englelab.gatech.edu/tasks.html>，元数据仅存于IRIS），共享了更多研究资源，也帮助提高了研究资源的可检索性。

国际上重要的应用语言学期刊（详见附录）对IRIS所代表的学术透明化、研究合作化理念给予了肯定和支持。这些期刊通过向投稿作者推荐IRIS用于储存数据收集资料，帮助提高了学界对IRIS的了解，也通过这一平台，将发表的研究成果方法资源分享给学界，提高了成果的使用价值。

2.3 IRIS的使用现状

自2012年8月正式运行至今，IRIS累计下载量达15,600次（见图1）。其中超过一半的下载量来自学生（博士生占42%，硕士生占38%），有15%来自学术研究者（其中初级研究者占44%）。资料使用者还可提交文献引用信息请求IRIS工作人员联系相关研究者提供所需资源。到目前为止，有超过三分之一的类似请求得到了原作者的回应。

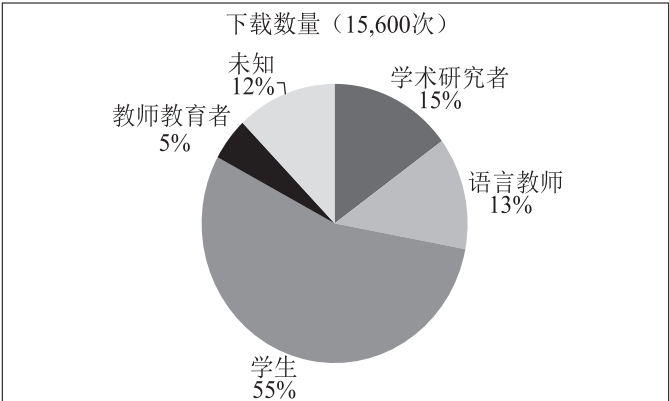


图1. IRIS资源下载数量说明（引自Marsden et al. 2016: 6）

### 3. IRIS的发展方向与挑战

#### 3.1 符合数据时代开放存取的发展趋势

开放存取（Open Access，下文简称OA）指对储存在网络上的研究成果不设置访问限制和使用限制（Suber 2004），旨在将研究成果最大程度地向公众开放并供其使用。关于OA也存在批评和质疑（Osborne 2013），比如对知识产权保护担忧。为解决这个问题，IRIS通过签署注明资料来源和授权使用协议来保护原作者的权益，通过配发不同类型的共创证书（Creative Commons License）来设定资源下载、使用和修改的相关条款，通过提供更全面和准确的出版荣誉划分，使资源的知识产权在以后的研究成果出版中得到体现和保护。同时，随着防剽窃软件正被出版和学术机构广泛使用，将研究方法资源储存在IRIS中还可以增加不当引用被发现的机率，这些举措将促使研究者关注研究方法的正确引用方式，提高研究质量意识。

事实上，OA的发展并没有因为对知识产权保护的担忧而停滞，其影响反倒是逐渐扩大到许多出版机构，一些公共基金也不断强调由其资助的研究应该免费且开放（RCUK 2013）。此外，诸如Centre for Open Science（COS）这样的机构还为大型跨地区项目提供平台（the Open Science Framework）来促进项目操作计划、样本量、能效分析、数据等的共享。通过与期刊合作，COS向将数据和工具材料储存、或将实施计划发布在OA平台的研究颁发OA标识，通过在发表的研究成果上使用OA标识来促进OA的发展。IRIS目前已经是COS认可的数据库，应用语言学界的重要期刊也正在采纳这些做法，可参看Trofimovich & Ellis (2015) 关于Language Learning期刊政策的编辑说明。

OA的发展对科学研究的促进和成果的传播已有相关研究证明。例如，储存OA数据与研究报告的高质量相关（Wicherts *et al.* 2011），与高引用量相关（Piwowar & Vision 2013），发表OA报告能提高引用量（Wagner 2010）。虽然目前储存OA数据收集资料能否给相关研究带来上述益处尚待证明，但IRIS可为其提供证据。

#### 3.2 提高验证性研究的质量

如前述，IRIS的一个重要理念就是促进验证性研究的发展，以便在二语研究中为理论提供关键性的、系统方法上的支撑（Porte 2012）。但是，目前二语研究学界验证性研究的发展现状与其重要性并不匹配。Marsden & Mackey (2013) 检索了1973-2013期间Language and Linguistic Behaviour Abstracts 数据



库,发现仅有40项研究被作者自己标注为验证性研究,其中有32项在一定程度上支持或不支持原有研究结果,21项支持或加强了原有的发现,13项发现存在特定环境造成的差异,12项中存在与原有研究成果相矛盾的发现,这些都提示我们:没有验证性研究的跟进,单个研究有可能产生误导性的和不全面的发现。Marsden & Mackey (2013) 还指出这些验证性研究的关注点相对狭窄(集中于句法加工),频繁使用某类工具(多数使用了写作测试和问卷),这也与 Plonsky (2012) 强调的对验证性研究的广义理解、即通常基于元分析、将相关研究成果进行整合而形成的概念性验证理念相左。

学界对提高验证性研究质量还有另一个建议:验证工作由原研究团队进行,并将验证结果包含在原文中发表(例如Porte 2015; VanPatten 2015)。这一建议的可行性(诸如成本和时间等)尚不清楚,而且还需要出版方提供更多篇幅才能实现。更重要的是,由原研究团队进行的验证研究较之多地验证(指预先确定实施计划供其它研究团队依照实施的验证)可能存在偏差,Makel *et al.* (2012) 就发现在心理学研究中,由原作者参与的验证性研究中原研究发现的复现率高达92%,而由其它研究者实施的验证性研究复现率仅为65%。Makel & Plucker (2014) 在教育学的研究中亦有类似发现。因此,IRIS对促进多地验证研究、特别是针对工具和操作程序的验证具有很大的潜力,因为它能够储存对验证性研究严谨性至关重要的数据收集材料和编码/计分信息,这些材料可以被反复利用和验证,带动更多相关的验证性研究,例如,针对不同语境、不同L1-L2组合、不同年龄等条件下不同变量的概念性验证,以提高验证性研究的概括性。

当然,IRIS能否对验证性研究的发展发挥更大的作用还有赖于学界对于验证性研究观念文化上的改变,进而提供基金资助、发表、职称晋升等机制层面的支持,否则验证性研究的价值依然会被低估。

### 3.3 帮助加强研究方法训练

IRIS不对研究成果的质量进行评判,而是尊重学界的研究质量评判标准,因此,它提供的不是具体研究方法和技术的使用范例,也不是让研究者甚至可以不认真考虑资料是否适合就可以拿来使用的资源库。正因为这一特点,使得IRIS可以用于研究方法的教学和指导,让学习者练习查找研究资料、认真考虑资料是否适合自己的研究目的和设计、根据自己的研究进行修改等,把它作为一种促进研究能力发展的资源加以利用。

此外,IRIS还可为二语研究实践者(语言教师、师范教育者和政策制订者



等)提供更透明的研究信息,帮助他们克服由于缺乏研究专家和技术、时间和基金资助来开发研究工具材料的困难,提高研究意识和研究工具备,使他们既作为研究成果的使用者、也作为各自环境相关研究的实施者(Borg 2013; Burns 2010),都能从中获益。

### 3.4 亟待扩大内容涵盖

随着与期刊和著作出版机构编委以及学术会议组织机构的深化合作,IRIS 内容范围正逐步扩大。近期,一些关于人工语言学习、双语、图象语言和语者身份的研究资源已经入库,但某些研究领域的内容和材料的种类还很欠缺,比如,神经语言学、涌现论和语用观点、二语教育政策以及基于任务的教学干涉活动等。

## 4. IRIS与我国二语研究

### 4.1 促进研究方法的发展

文秋芳、王立非(2004)、王璐璐、戴炜栋(2014)、文秋芳、林琳(2016)等对我国二语研究方法中存在的问题及发展对策进行了充分的讨论和概括,而利用IRIS资源或可对解决这些问题有所启示:

1) 促进研究方法互证的发展。上述文章中均指出需要从具体研究问题出发、将量化/定量和质化/定性研究方法进行有机结合,才能全面、深入地认识和反映二语习得过程的复杂性,而根据研究需要选择正确研究方法的能力是需要加强训练和培养的,无论是定量研究需要的数据采集工具,还是定性研究需要的样本采集计划,都必须准确和严谨,才能起到科学的研究训练效果。在这一点上,IRIS可以提供直接、便利和经济的帮助。

2) 促进验证/复制性研究的发展。上述文章中还强调了验证/复制性研究的重要性和必要性,这与IRIS的建设理念完全一致。由于入库资源不受语言种类限制,国内重要期刊也可与IRIS合作,将已经发表的研究成果完整的研究步骤、设计指南、量表工具和原始数据等资料收入资源库,免费提供给验证/复制研究者使用,来检验方法的信度效度和研究的质量。同时,国内研究者还可参与IRIS平台上的多地验证研究项目(例如正在进行中的由Language Learning期刊资助的Marsden & Morgan-Short项目),根据不同的语境、文化、受试背景开展概念性验证,深化对专题研究的探讨。

3) 帮助解决研究方法适用性(本土化)问题(王璐璐、戴炜栋 2014)。虽然IRIS中的研究工具和材料大多来自国外研究,但它的存取开放性可以让国内研究者对这些资源的使用提供反馈、修改和补充意见,这些意见又可供更多的研究者(包括国内研究者)进行复制验证,如此循环,逐步完善符合我国国情的二语研究方法和理论的建构。

#### 4.2 助力汉语二语研究的发展

近年来,随着汉语二语研究的发展,不少成果已在国内外学术期刊上发表。据笔者粗略统计,2011-2015在CSSCI来源期刊上发表的汉语二语学习相关论文约有420篇,在SSCI来源期刊上发表的论文逾千篇,这些研究成果对汉语二语研究的理论建构非常重要。同时,这些研究成果的传播和验证也是丰富国际二语研究内容、促进汉语二语研究融入国际二语研究议程、提高汉语二语研究国际学术地位的必要举措,IRIS资源或可成为一种有效的助力。

目前IRIS仅收录了11份以汉语作为目的语的材料,分别来自6篇国际期刊文章,且均是汉语在海外教学语境下的研究。这可能是因为汉语二语研究界对IRIS缺乏了解,不知道入库材料不受语言种类限制的规定,这也提示了IRIS对于促进汉语二语研究的发展还有很大的利用空间,IRIS项目团队需要通过论文、专著评论、国际会议交流、工作坊等形式更多地介绍IRIS,让它能对汉语二语研究的发展提供更多帮助。

### 5. 结语

自IRIS建成投入使用以来,这个开放、免费、可检索和持续扩展的在线研究资源正得到二语研究界越来越多的关注。需要指出的是,IRIS资源库并非否定了任何研究工具和方法都存在局限这一事实,它的应用恰恰能够帮助我们更重视研究数据收集的高质量和严谨性,增强对研究方法更客观准确的认识和运用。由于IRIS独立于任何研究团体、国家或出版机构,使得它能够超越地理局限,为全球二语研究界所用。另外,它的分类系统接受学界对研究内容、工具种类、语言特征等分类条目的更新,与时俱进地反映着研究领域的融合与新研究特征的出现。这个尚处于发展初期的研究资源数据库,回应了学术透明的呼声,符合开放存取和数据分享的潮流,假以时日,将能更充分地涵盖二语研究涉及的相关领域,为二语研究提供更有效的方法上的帮助。我们期待来自中国二语研究学界更多的关注、使用和意见反馈。

### 参考文献

- Borg, S. 2013. *Teacher Research in Language Teaching: A Critical Analysis* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, A. 2010. *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners* [M]. New York: Routledge.
- Cohen, A. D. & E. Macaro. 2010. Research Methods in Second Language Acquisition [A]. In E. Macaro (ed.), *The Bloomsbury Companion to Second Language Acquisition* [C]. New York: Bloomsbury Academic. 107-133.
- Gass, S. 2009. A survey of SLA research [A]. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* [C]. Bingley, UK: Emerald. 3-28.
- Handley, Z. & E. Marsden. 2014. Linking CALL and SLA: Using the IRIS Database to Locate Research Instruments [R]. In S. Jager, L. Bradley, E. Meima & S. Thoučsny (eds.), *CALL Design: Principles and Practice: Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference, Groningen, The Netherlands*. Dublin: Research-publishing.net. 1-6.
- Mackey, A. 2015. Methodological practice and progression in second language research [J]. *AILA Review* 27: 80-97.
- Makel, M. & J. Plucker. 2014. Facts are more important than novelty: Replication in the education sciences [J]. *Educational Researcher* 43: 304-316.
- Makel, M., J. Plucker & B. Hegarty. 2012. Replications in psychology research: How often do they really occur? [J]. *Perspectives in Psychological Science* 7:537-542.
- Marsden, E. & A. Mackey. 2013. IRIS and replication [R]. Paper presented at the 9<sup>th</sup> International Symposium on Bilingualism, Singapore.
- Marsden, E. & A. Mackey. 2014. IRIS: A new resource for second language research [J]. *Linguistic Approaches to Bilingualism* 4:125-130.
- Marsden, E., A. Mackey & L. Plonsky. 2016. The IRIS repository: Advancing research practice and methodology [A]. In A. Mackey & E. Marsden (eds.), *Advancing Methodology and Practice: The IRIS Repository of Instruments for Research into Second Languages* [C]. New York: Routledge. 1-21.
- Osborne, R. 2013. Why Open Access Makes No Sense [A]. In N. Vincent & C. Wickham (eds.), *Debating Open Access* [C]. London: The British Academy. 96-105.
- Piowar, H. A. & T. J. Vision. 2013. Data reuse and the open data citation advantage [J]. *PeerJ* (1). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.7717/peerj.175>
- Plonsky, L. 2012. Replication, Meta-analysis, and Generalizability [A]. In G. Porte (ed.), *Replication Research in Applied Linguistics* [C]. Cambridge: Cambridge University Press.

116-132.

Polio, C. & S. Gass. 1997. Replication and reporting: A commentary [J]. *Studies in Second Language Acquisition* 19: 499-508.

Porte, G. 2012. *Replication Research in Applied Linguistics Research* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.

Porte, G. 2015. *Commentary on replication research in applied linguistics research* [R]. Discussant's colloquium paper at the American Association of Applied Linguistics, Toronto, Canada.

Research Councils UK. 2013. *RCUK Policy on Open Access and Supporting Guidance* [OL]. Retrieved from <http://www.rcuk.ac.uk>

Santos, T. 1989. Replication in applied linguistics research [J]. *TESOL Quarterly* 23: 699-702.

Suber, P. 2004. *Open Access Review: Focusing on Open Access to Peer-reviewed Research Articles and Their Preprints* [OL]. Retrieved from <http://bit.ly/oa-overview>

Trofimovich, P. & N. C. Ellis. 2015. Editorial [J]. *Language Learning* 65: 3.

VanPatten, B. 2015. Replication research in instructed SLA [R]. Paper presented at the American Association of Applied Linguistics, Toronto, Canada.

Wagner, A. B. 2010. Open access citation advantage: An annotated bibliography [J]. *Issues in Science, Technology & Librarianship* 60: Winter. Retrieved from <http://www.istl.org/10-winter/article2.html>

Wicherts, J. M., M. Bakker & D. Molenaar. 2011. Willingness to share research data is related to the strength of the evidence and the quality of reporting of statistical results [J]. *PLoS One* 6: 11. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0026828>

王璐璐、戴炜栋, 2014, 二语习得研究方法综述 [J], 《外语界》(5): 29-37。

文秋芳、林琳, 2016, 2001-2015年应用语言学研究方法的使用趋势 [J], 《现代外语》(6): 842-852。

文秋芳、王立非, 2004, 二语习得研究方法35年: 回顾与思考 [J], 《外国语》(4): 18-25。

通讯地址: 401331      重庆市沙坪坝区大学城      重庆大学外国语学院

作者简介: 盘峻岚, 重庆大学外国语学院讲师, 硕士, 研究方向为二语习得和外语教学

E-mail: [junlan.pan@cqu.edu.cn](mailto:junlan.pan@cqu.edu.cn)

Emma Marsden, University of York, Senior Lecturer, 博士, 研究方向为二语习得和外语教学E-mail: [emma.marsden@york.ac.uk](mailto:emma.marsden@york.ac.uk)